

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по программам подготовки специалистов среднего звена

Усть-Илимск, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«18» мая 2023 г. протокол № 8  
Председатель методического объединения  
Лариса Леонидовна Сидорина

Авторский коллектив:

Васильева Татьяна Вячеславовна – преподаватель  
высшей квалификационной категории;  
Капкова Лидия Константиновна – преподаватель  
высшей квалификационной категории;  
Карьялайнен Алена Александровна – преподаватель  
высшей квалификационной категории;  
Корикова Татьяна Валентиновна – преподаватель  
высшей квалификационной категории;  
Кряжева Светлана Михайловна – преподаватель  
высшей квалификационной категории;  
Рахманова Евдокия Александровна – преподаватель  
высшей квалификационной категории;  
Чернышов Николай Владимирович – преподаватель  
первой квалификационной категории  
Алифиренко Николай Петрович – преподаватель;  
Новокрещенных Елена Александровна –  
преподаватель;  
Танкович Валентина Николаевна – преподаватель.

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
общего образования (далее – ФГОС СОО), а также с учетом федеральной  
образовательной программы среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 4  |
| 1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины                | 4  |
| 1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы | 4  |
| 1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины                         | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины      | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 8  |
| 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности           | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины              | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ          | 24 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение  | 24 |
| 3.2. Информационное обеспечение   | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ        | 25 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета – защиты индивидуального проекта.

## **1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Индивидуальный проект» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|---|---|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 32 часа



## 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 32            |
| в т.ч. теоретические  | 4             |
| практические  | 26            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа   | Время на изучение темы | Формируемые компетенции |
|---|-----------|--|------------------------|-------------------------|
| 1   | 2         | 3  | 4                      | 5                       |
| <b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов.</b>                    |           |  | <b>4</b>               | ОК.01                   |
| 1.1. Проект как вид учебнопознавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. | 1         | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества  | 1                      | ОК 01                   |
| 1.2. Типология проектов.  | 2         | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.   | 1                      | ОК 01, ОК 02            |
| 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебноисследовательской работе.   | 3         | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.  | 1                      | ОК 02                   |
| 1.4. Инструментарий работы с информацией  | 4         | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. | 1                      | ОК 02                   |
| <b>Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности»</b>          |           |  | <b>26</b>              | ОК 01,02, ОК 04, ОК 09  |
| 2.1. Формулирование темы проекта.   | 5         | <i>Практическое занятие №1:</i><br>Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования  | 2                      | ОК 01                   |
| Определение его типа .  | 6         | темы проекта. Определение типа проекта.  |                        |                         |

|   |          |  |   |          |
|---|----------|--|---|----------|
| 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.                                 | 7<br>8   | <i>Практическое занятие №2:</i><br>Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П».<br>Планирование проекта.                           | 2 | ОК 01    |
| 2.3. Оформление содержания проекта.   | 9<br>10  | <i>Практическое занятие №3:</i><br>Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.             | 2 | ОК 01,02 |
| 2.4. Постановка цели и определение задач проекта.                               | 11       | <i>Практическое занятие №4:</i><br>Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.              | 1 | ОК 01,02 |
| 2.5. Обоснование актуальности исследования.                                     | 12       | <i>Практическое занятие №5:</i><br>Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.                               | 1 | ОК 01,02 |
| 2.6. Обоснование практического применения проекта.                              | 13<br>14 | <i>Практическое занятие №6:</i> Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним | 2 | ОК 01,02 |
| 2.7. Оформление введения к проекту.   | 15       | <i>Практическое занятие №7:</i><br>Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта                     | 1 | ОК 01,02 |
| 2.8. Оформление глав проекта  | 16       | <i>Практическое занятие №8:</i><br>Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.   | 1 | ОК 01,02 |
| 2.9. Разделение глав проекта на параграфы.                                      | 17       | <i>Практическое занятие №9:</i><br>Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.   | 1 | ОК 01,02 |
| 2.10. Систематизация информации по главам                                       | 18<br>19 | <i>Практическое занятие №10:</i><br>Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.                                   | 2 | ОК 01,02 |
| 2.11. Форматирование текстового документа.                                      | 20<br>21 | <i>Практическое занятие №11:</i><br>Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.  | 2 | ОК 01,02 |
| 2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. | 22       | <i>Практическое занятие №12:</i><br>Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями           | 1 | ОК 01,02 |

|   |    |  |   |             |
|---|----|--|---|-------------|
| 2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.                       | 23 | <i>Практическое занятие №13</i><br>Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями  | 1 | ОК 01,02    |
| 2.14. Оформление ссылок, сносок, приложений.                          | 24 | <i>Практическое занятие №14</i><br>Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями | 1 | ОК 01,02    |
| 2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. | 25 | <i>Практическое занятие №15</i><br>Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.   | 1 | ОК 01,02    |
| 2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.      | 26 | <i>Практическое занятие №16</i><br>Примерное оформление презентации в соответствии с требованиями учебной организации( макет на сайте организации)   | 1 | ОК 01,02    |
| 2.17. Самооценка индивидуального проекта.                             | 27 | <i>Практическое занятие №17</i><br>Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.   | 1 | ОК 01,02    |
| 2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).              | 28 | <i>Практическое занятие №18</i><br>Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг                           | 1 | ОК 01,02,04 |
| 2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа             | 29 | <i>Практическое занятие №19</i><br>Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа   | 1 | ОК 01,02    |
| 2.20. Предзащита проекта  | 30 | <i>Практическое занятие №20</i><br>Публичная репетиция представления индивидуального проекта   | 1 | ОК 03,04    |
| <b><i>Дифференцированный зачет (защита проектов)</i></b>              |    |  | 2 |             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение:**

Освоение рабочей программы осуществляется в учебных кабинетах, лабораториях.

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

-25 посадочных мест (по количеству обучающихся).

-рабочее место преподавателя.

-доска.

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

-(персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение:**

##### **Основные источники:**

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО).

2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с.

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка освоения дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

##### Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

##### Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

##### Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

| Критерий   | Содержание критерия  | и сформированности навыков проектной деятельности   |
|--|--|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов) | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного |
| Знание предмета (1-5 баллов)                                       | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий  | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Регулятивные действия (1-4 баллов)</b> | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося |
| <b>Коммуникация (1-4 баллов)</b>          | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы   |

### Критерии оценки защиты проекта:

| №п/п | Критерий                                  | Оценка (в баллах)  |
|------|---|--|
| 1.   | Качество доклада                          | - доклад зачитывается<br>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом<br>5 - доклад производит очень хорошее впечатление              |
| 2.   | Качество ответов на вопросы               | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов<br>2 - ответы на большинство вопросов<br>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано   |
| 3.   | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе<br>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4.   | Оформление демонстрационного материала    | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии<br>3 - к демонстрационному материалу нет претензий  |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла  
28 – 32 балла - отлично  
22 - 27 баллов - хорошо  
17 -21 баллов – удовлетворительно  
16 баллов и менее – неудовлетворительно